

Jak studiować z sensem ? – wyzwania i szanse współczesnej dydaktyki akademickiej

Współczesne doświadczenie studiowania coraz częściej nacechowane jest frustracją, przeciążeniem i poczuciem osamotnienia. Zamiast być przestrzenią rozwoju, uniwersytet staje się miejscem walki o przetrwanie – zarówno dla studentów, jak i dla pracowników akademickich. Podczas seminarium „Studiować z sensem: w stronę współtwórczej pracy akademickiej” wyniki swojego projektu przedstawili studenci wydziałów społeczno-humanistycznych Uniwersytetu Warszawskiego w składzie: Małgorzata Cząstka, Michał Dawidziuk, Jadwiga Elznerowicz, Adam Pajor oraz Michał Zaraś.

Jak przywrócić wartość dydaktyce...

Jednym z kluczowych wniosków grupy badaczy było zauważanie przechyłu systemu w stronę logiki rynkowej – uczelnie coraz bardziej realizują misję gospodarczą kosztem dydaktyki i zaangażowania społecznego. Dydaktyka staje się niedowartościowana, a czas i wysiłek wkładany w zajęcia – marnowany. Co więcej, zauważono brak zachęt systemowych do rozwijania wartościowej pracy akademickiej, w tym dialogu i współtworzenia wiedzy. Receptą na odbudowanie wspólnoty uniwersyteckiej wydaje się konieczność przemyślenia dydaktyki jako przestrzeni wspólnego dobra.

... i odbudować sens wspólnego studiowania?

W badaniach studentów analizowano, jak systemowe regulacje wpływają na jakość dydaktyki akademickiej. – *Rozmawiamy ze studentami i pracownikami uczelni, diagnozując czynniki, które różnicują doświadczenie studiowania. Wskazujemy m.in. na dysfunkcyjne stosowanie punktów ECTS, chaos programowy, skutki systemu bolońskiego oraz powierzchowność seminariów magisterskich. Problemy te wynikają z odgórnych decyzji, niedostosowanych do lokalnego kontekstu. Jak zauważają rozmówcy studentów, dobre zajęcia to te prowadzone z zaangażowaniem po obu stronach, przemyślane, spójne i dające poczucie sensu. Utrudnieniem są jednak m.in. brak czasu oraz nieskuteczny system ewaluacji.*

– *Chcemy szukać rozwiązań oddolnych, które mogłyby te problemy łagodzić i odbudować sens wspólnego studiowania.* – zapewniają studenci.

Wystąpienie studentów oraz przedstawione przez nich analizy spotkały się z dużym zainteresowaniem i zostały skomentowane przez grono doświadczonych naukowców. W trakcie ożywionej dyskusji poruszono wiele ważnych wątków związanych z kondycją współczesnej dydaktyki, rolą pracy studentów oraz przemianami w świecie akademickim. Aby poznać pełny kontekst i kolejne wnioski płynące z tej wymiany myśli, zachęcamy do wysłuchania całego seminarium – [przejdź](#).

„Zadanie publiczne „Wzmocnienie marki i potencjału OEES HUB - rozwój i silna marka think tanku ekonomii wartości” sfinansowane jest ze środków Narodowego Instytutu Wolności – Centrum Rozwoju

Społeczeństwa Obywatelskiego w ramach rządowego Programu Rozwoju Organizacji Obywatelskich na lata 2018–2030.

Treści odzwierciedlają jedynie opinię ich autora. NIW-CRSO nie jest odpowiedzialny za sposób wykorzystania zawartych w nich informacji.

